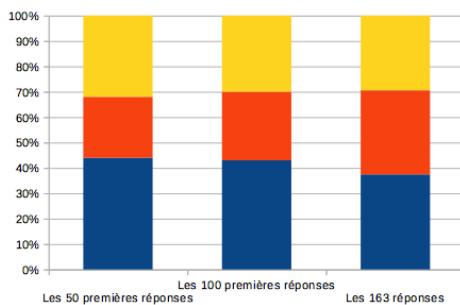


Sondage sur l'usage du manuel en enseignement secondaire de physique chimie.

Résultats

Informations techniques et avertissements

- 163 réponses
- Les pourcentages des différentes réponses ont très peu varié en fonction du nombre de réponses ce qui permet d'accorder un peu de crédit au sondage malgré un taux de participation faible.



Évolution des réponses sur la préférence « papier » ou « numérique ».

- Sondage diffusé sur une liste nationale d'enseignant de physique chimie.
- Ce sondage a été réalisé par un enseignant de physique chimie, en toute indépendance.

Synthèse

- La partie cours et les activités de découvertes sont peu utilisées. Inversement pour les exercices
- Le manuel numérique semble encore très peu répandu.
- La préférence « papier » ou « numérique » est assez tranchée pour deux tiers des participants, mais la préférence pour l'un ou l'autre est à 50/50 avec un léger avantage au papier.
- Des commentaires émergent l'idée de ne pas transporter de manuel. Les élèves ont un exemplaire chez eux (plutôt numérique) et disposent d'un autre au lycée (plutôt papier).

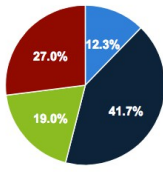
Disposer d'un stock de manuels (plutôt papier) dans les salles de classe est une demande très récurrente.

- Le passage du papier au numérique est neutre pour 50 % des enseignants concernés.
- Dans les commentaires le problème de l'oubli du livre (surtout papier) revient fréquemment, ce qui semble moins problématique en observant uniquement le graphique « Nombre de manuels en classe ».
- Nombreux commentaires intéressants.

Graphiques

Niveau

Chart options »

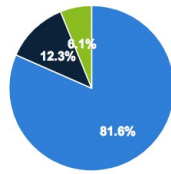


collège lycée - seconde
lycée - première lycée - terminale

collège	20
lycée - seconde	68
lycée - première	31
lycée - terminale	44

Format du manuel

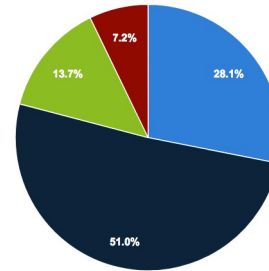
Chart options »



papier numérique
Je n'ai pas de manuel pour ce niveau

papier	133
numérique	20
Je n'ai pas de manuel pour ce niveau	10

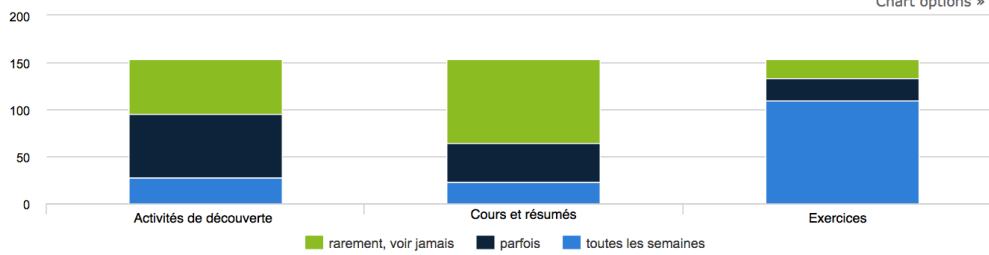
Nombre de manuels en classe



++ (presque un livre par élève)
+ (un peu plus qu'un livre pour deux élèves)
- (souvent un peu moins d'un livre pour deux)
-- (Pas assez pour travailler correctement)

Usage du manuel en classe

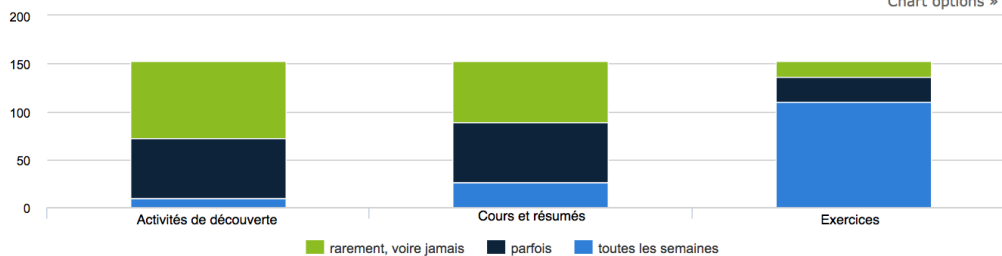
Chart options »



	toutes les semaines	parfois
Activités de découverte	27	68
Cours et résumés de cours	23	41
Exercices	109	24

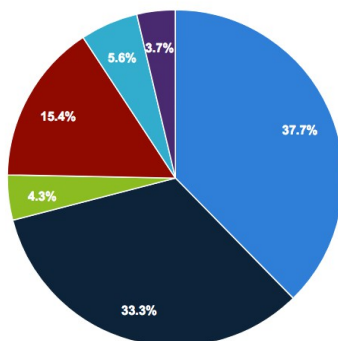
Usage du manuel à la maison

Chart options »



	toutes les semaines	parfois
Activités de découverte	9	63
Cours et résumés de cours	26	63
Exercices	110	26

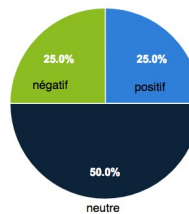
Papier ou numérique ?



papier numérique
Ni l'un, ni l'autre
je ne sais pas encore
Peu m'importe
Je ne souhaite pas répondre

Bilan d'usage du manuel numérique

Chart options »



positif (plus-values par rapport à un manuel papier)	5
neutre (mêmes usages et qualité d'usages qu'un manuel papier)	10
négatif (moins-values par rapport au manuel papier)	5

Synthèse des commentaires

Manuel papier

Points positifs : moins d'écran pour les élèves, plus facile à feuilleter

Points négatifs : le papier s'abîme ; renouvellement impossible ; cartable lourd pour un usage de quelques pages ; beaucoup oubliés ; une seule édition ; sous-exploité ; mauvaise qualité des photos ;

Manuel numérique

Points positifs : vidéoprojection ; poids du sac ; positifs si toutes les matières sont en numérique ; plus d'élèves ont le manuel ; captures d'écran

Points négatifs : beaucoup d'oubliés ; les élèves sont tentés de faire autre chose ; plus de vue d'ensemble ; pas d'outils pour mesurer et tracer ; problèmes d'accès ; problème de connexion à la maison ; pas stockage local ; simple PDF ; incompatible avec des supports mobiles ; ouverture longue ; temps d'écran en plus ; difficulté de gérer l'attention ; gestion informatique en plus ;

Le manuel idéal

Beaucoup d'exercices ; la possibilité de choisir les exercices d'un éditeur et les activités d'un autre ; une version à la maison et une autre disponible au lycée ; papier de préférence , ais avec version numérique pour la projection ; léger ; écologique ; plus d'idée de tâches complexes ; disposer du numérique (à la maison) et du papier (en classe) ;

Si papier : petit format, en plusieurs livrets

Si numérique : en local sur le PC utilisable sans connexion (ni Internet, ni mot de passe, ni ENT) ; responsive (adaptable au média) ; des contenus interactifs ; du personnel qualifié à demeure ; un manuel totalement reconfigurable par l'enseignant pour l'adapter totalement à sa progression et le réduire à l'essentiel ; évolutif ; autoadaptable à la progression individuelle des élèves ; autocorrection des exercices, possibilité d'insérer des documents personnels ; en lien avec des LMS type Moodle ; accès à toutes les éditions ;

Autres points notables : libre ; pas de livre, mais quota illimité de photocopies ; 18 tablettes à demeure dans chaque salle ; composer son manuel à partir des différents manuels

Notes critiques de l'auteur

Ces notes n'engagent que l'auteur.

Étant donné que les parties activités de découvertes et les parties cours sont peu utilisées, un livre de physique chimie pourrait être séparé en trois cahiers (cours, activités, exercices) pouvant être achetés séparément. Cette solution résoudrait le fameux problème du poids du livre et réduirait le coût pour les familles et/ou l'établissement. Elle laisserait également plus de liberté pédagogique aux enseignants et faciliterait la gestion de classe. Il existe donc une solution efficace, avec d'autres avantages, pour résoudre le problème du poids du sac que le passage au manuel numérique.

Avec toutes les réserves nécessaires en raison du faible taux de participation d'enseignants

travaillant avec des manuels numériques, si le bilan d'usage du manuel numérique est fiable (voir dernier graphique), on peut dire que le passage du manuel papier au manuel numérique est neutre en termes de pédagogie et d'usages. Dans ce cas, le choix du passage ou non au manuel numérique ne devrait-il pas s'opérer sur d'autres critères tels que l'impact écologique et l'impact des écrans sur la santé psychique des élèves ?

Liens vers des données et le sondage

Lien vers les données : tabulée, format UTF-8

<https://maclasse.net/owncloud/index.php/s/IbWNmz6POSNtApq>

Lien vers le sondage qui reste ouvert.

<https://framaforms.org/usage-du-manuel-scolaire-en-physique-chimie-dans-le-secondaire-1546260096>



Auteur du sondage

claude.divoux@ac-strasbourg.fr